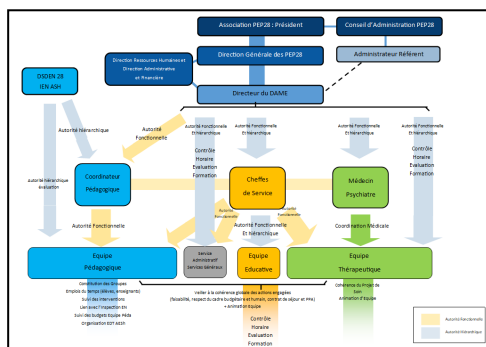


Les Outils du Projet du DAME

Les outils présentés ici complètent les annexes du projet et précisent des aspects d'organisation ou de fonctionnement indispensables aux professionnels de l'équipe : fiches de mission, organigramme fonctionnel, animation des PPA, documents repères pour la pratique et le positionnement des équipes...



Organigramme

autorité hiérarchique / autorité fonctionnelle

Fiche de Mission
(complémentaire aux Notes de poste)

Coordination de Projet

Définition :

La coordination de projet est instituée dans le cadre défini par le projet du DAME PEP28 pour répondre aux besoins particuliers de l'accompagnement en milieu scolaire (après les Coordonnateurs, l'équipe de terrain pédagogique, la Direction de l'accompagnement éducatif et le service de l'accompagnement éducatif, cette mission est intrinsèquement liée à l'accompagnement éducatif d'un projet sur le site du DAME (groupes, accompagnement éducatif, actions de la vie scolaire...).

Le rôle principal de cette fonction est de :

- De maintenir la cohérence globale des actions engagées et la légitimité des interventions techniques (scolaires, périscolaires) de la compétence du service de la coordination de l'accompagnement éducatif en situation d'urgence de jour, de continuité des équipes.
- D'assurer la cohérence entre les interventions et les compétences des professionnels pour assurer au mieux les réponses proposées aux enfants et adolescents accompagnés en milieu scolaire (scolaire, périscolaire), et assurer la continuité de la vie des équipes professionnelles.

La coordination de projet permet d'identifier un interlocuteur privilégié pour les familles et les acteurs du projet.

Le professionnel assurant la coordination de projet est chargé de l'ensemble du projet de la première intervention, après avoir été en lien avec les équipes de terrain. Il assure la continuité de l'accompagnement et de la mise en œuvre des actions. Il est chargé d'une coordination continue autour du projet de la première intervention, la suite des actions engagées par le dispositif et le complément des interventions de suivi continue, en cohérence de l'ensemble.

La relation de coordination de projet est inhérente à la fonction d'Éducateur Spécialisé (Rattaché au Service de l'Éducation Spéciale, Service de la Fonction, assure la coordination du projet).

Missions :

- Identifier l'ensemble des intervenants et de leur mission, assurer de la coordination des actions engagées au sein du Projet Personnalité d'accompagnement.
- Assurer une articulation régulière avec les intervenants et un suivi des objectifs et de leur actualité.
- Assurer le suivi du coordinateur de l'accompagnement et la transmission des informations.
- Assurer la mise en œuvre du projet sous la responsabilité de l'équipe de terrain, garantir des projets et des engagements.
- Rappeler, à besoin, les professionnels de l'équipe pluriprofessionnelle du DAME qui accompagnent les actions de terrain (scolaires, périscolaires) (Éducateur Spécialisé, Coordonnateur de l'Éducation Spéciale, etc.) mais la responsabilité de l'équipe de terrain, garantir des projets et des engagements du dispositif.

Fiche de Mission
Coordination de Projet

CENTRE RESSOURCE

Contrat d'intervention - Centre Ressource

Nom du bénéficiaire : _____ Date de naissance : _____

Nom des parents (ou responsables) : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Notification MCA : OUI NON Date : _____

Scolarisation : _____

Établissement Scolaire	Direction	Classe	Enseignant(s)

Date de la signature du contrat d'intervention : _____

Personnes présentes : _____

Signature de l'enseignant et de la famille : _____

Contrat d'Intervention du Centre Ressource

TRAME : L'ANIMATION DES PPA

Le projet personnalisé d'accompagnement est co-construit avec la famille, le jeune et les partenaires. Celui-ci est élaboré en particulier lors de la réunion de projet.

Le PPA est un canevas d'objectifs opérationnels, de moyens et d'actions engagées pour réaliser des axes de travail définis avec et pour la personne, sa famille, sur la base de son projet de vie et en articulation avec l'ensemble des partenaires concourant à la réalisation de celui-ci (Plan PPA, ou projet de soin d'autres structures fréquentées en temps partagé).

Il est réalisé en prenant en compte :

- Les souhaits, les attentes du jeune et de sa famille
- Les besoins du jeune (en fonction de son évolution) ses compétences et les obstacles rencontrés pour la réalisation de ses attentes (compensation du handicap)
- L'intervention des partenaires qui répondent aussi à ces attentes et besoins (complémentarité)
- L'offre de prestation du dispositif (les propositions et projets ajustés aux possibilités réelles et actuelles du dispositif)

LA CO-CONSTRUCTION DU PROJET PERSONNALISÉ D'ACCOMPAGNEMENT LORS DE LA RÉUNION DE PROJET

- La réunion de projet dure 1h30 maximum
- Elle doit permettre de dégager les axes de travail essentiels du projet.
- Ces axes sont ensuite déclinaient en objectifs opérationnels dans l'identifier une action précise et évaluable à mettre en œuvre) et les moyens nécessaires à cette mise en œuvre.
- Un des membres de l'équipe de direction, garant du projet, est présent lors de cette réunion.
- La réunion de PPA est animée par le coordinateur de projet (cette mission est assurée par l'éducateur spécialisé ou par le chef de service, selon les projets : voir logigramme coordination et référence).
- Quinze jours avant la réunion, un appel de la famille (Coordinateur de Projet ou Référent Éducatif) permet de rappeler l'échéance et de demander à la famille de réfléchir à ses attentes.

PRÉPARER :

- La salle de réunion doit être préparée en amont par l'animateur : la famille doit se sentir accueillie, le jeune doit disposer des moyens de communication dont il a besoin.
- Le Livret de Parcours ou les documents du dernier projet doivent être présentés pour « repartir » de ces supports (logique d'évaluation et de parcours).

Trame d'animation du PPA

Modalités de représentation du DAME aux ESS

La mise en œuvre du projet du DAME et la dimension d'accompagnement, de soutien et d'appui de la scolarisation en milieu ordinaire des élèves suivis par le DAME (sauf de scolarisation et temps partagé) implique une participation aux Équipes de Suivi de Scolarisation organisées dans les établissements scolaires à l'initiative des enseignants référents.

L'équipe de Suivi de Scolarisation est chargée de l'évaluation des actions mises en œuvre dans le cadre du Projet Personnalité de Scolarisation (PPS), dont les actions engagées par notre dispositif.

La participation du DAME à ces rencontres est assurée en priorité par le coordinateur des parcours de l'école.

L'engagement du dispositif sur des modifications d'accompagnement et d'organisation du projet de la personne accompagnée implique par ailleurs, sauf exception, qu'un cadre du dispositif soit systématiquement assuré.

Aussi souvent que possible, et dans le respect des obligations de confidentialité des activités et accompagnements assurés par les équipes, la participation de représentants des trois équipes du dispositif (éducative, pédagogique, thérapeutique) est envisagée pour transmettre en ESS des propositions précises d'ajustement et d'aménagements contribuant à la mise en accessibilité et facilitant la scolarisation de l'élève.

Il est impératif, quelle que soit la configuration retenue pour la participation à l'ESS, afin de rendre possible le travail d'évaluation relatif à la suite de ces rencontres par les Équipes Pluridisciplinaires de la MCA :

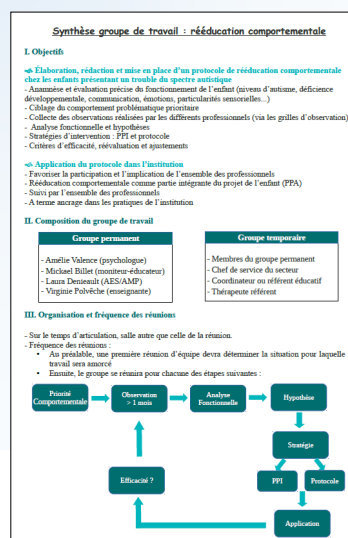
- Que des éléments de bilan écrits puissent être transmis en amont au coordinateur de parcours
- Que le **Site-Sup** puisse être complété par les équipes du DAME

La tenue et l'organisation des ESS (dates, heures, fréquence et nombre) doivent par ailleurs, comme indiqué en début d'année scolaire, vous amener à privilégier des contacts moins formels et plus réguliers aux cours de l'année, entre les différents acteurs des projets (rencontres régulières des coordinateurs de parcours, des enseignants ressources du DAME, du psychologue référent...).

Je vous rappelle, par ailleurs, que le Projet Personnalité d'Accompagnement de chaque jeune doit aussi être complété par l'ensemble des professionnels concourant au projet et au suivi.

Christophe Aubouin
Directeur du Dispositif

Principes de participation des équipes aux ESS



Synthèse sur l'analyse fonctionnelle des comportements problématiques