

# Projet pédagogique et de fonctionnement 2021-2022

## Annie Fournier



# Sommaire

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Introduction.....                              | 3  |
| I- L'association - ADPEP 28 : .....            | 5  |
| II- Identité de la structure : .....           | 6  |
| III- Pédagogie .....                           | 10 |
| A- Constat – Problématique : .....             | 10 |
| B- Objectifs généraux et opérationnels : ..... | 10 |
| C- Actions : .....                             | 13 |
| D- Méthodes pédagogiques : .....               | 14 |
| E- Les différents moyens : .....               | 19 |
| F- Evaluations : .....                         | 19 |
| IV- Le rôle de chacun : .....                  | 20 |
| A- La direction : .....                        | 20 |
| B- L'équipe d'animation: .....                 | 21 |
| C- L' enfant : .....                           | 21 |
| D- Le personnel de service : .....             | 21 |
| E- L'assistant sanitaire : .....               | 21 |
| F- Les intervenants extérieurs : .....         | 22 |
| V- La communication : .....                    | 22 |
| A- Avec l'équipe : .....                       | 22 |
| B- Avec les familles : .....                   | 23 |
| VI- La sécurité : .....                        | 24 |
| A- Les transports : .....                      | 24 |
| B- Les trajets à pied : .....                  | 24 |
| C- Le temps du repas et l'alimentation : ..... | 24 |
| D- L'infirmierie : .....                       | 25 |
| E- Sieste et Temps calme : .....               | 25 |
| F- Mixité des enfants : .....                  | 26 |
| G- Les toilettes : .....                       | 26 |
| H- Les pauses de l'équipe pédagogique : .....  | 26 |

## Introduction



Chartres est la préfecture du département de l'Eure et Loir situé dans la région Centre Val de Loire. La ville est à 90 kms de Paris.

C'est également la capitale du vitrail et comporte la plus grande cathédrale d'Europe.



Elle est surnommée « capitale de la lumière et du parfum ».



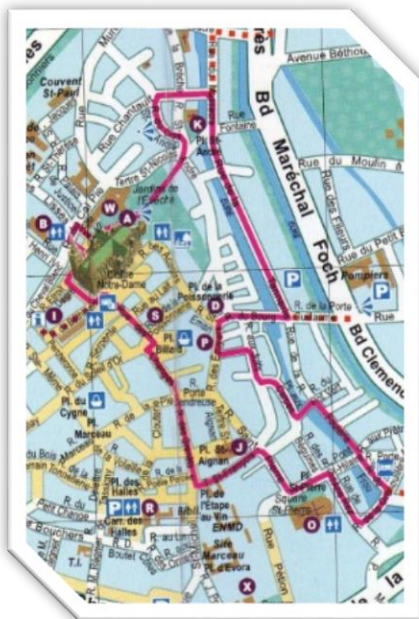
L'accueil de loisirs se situe dans la basse ville de Chartres à côté de la porte Guillaume.



### *La basse ville, sur les bords de l'Eure*

La configuration de ce quartier date du Moyen-Âge. Divers métiers y étaient représentés et ont aujourd'hui donné leurs noms aux rues de la ville basse. Par exemple, la rue du massacre, située à proximité de la collégiale Saint-André, doit son nom à un ancien abattoir.

Si l'on continue sur les rives de l'Eure, on retrouve la rue de la Foulerie. Ce nom fait écho aux métiers de la laine présents dans cette partie de la ville. Les foulons s'occupaient de la dernière phase de préparation des tissus et de leur nettoyage. D'autres professions travaillaient dans ce quartier à l'image des teinturiers. Enfin, vous auriez pu également retrouver les métiers du cuir : corroyeurs et mégissiers, rue de la Corroierie et les tanneurs rue de la Tannerie.



## I- L'association - ADPEP 28 :

L'Association a été créée le 20 juin 1926. Le mouvement des PEP a été reconnu d'utilité publique. Il intervient dans différents domaines :

- ✓ Le secteur éducation et Loisirs (DEL) : ALSH, petite enfance (RAM, halte-garderie...), centres sociaux, Points Informations Familles, espace ressources handicap, classes découvertes, centre de vacances à Carolles (50) et des séjours PEP attitude. Ce secteur représente 631 salariés (dont 271 équivalents temps pleins)
- ✓ Le SMS<sup>1</sup> : 8 établissements composent ce secteur dont par exemple des CMPP<sup>2</sup>, les DAME<sup>3</sup>, un SAPAD... Il représente 189 salariés dont 140 équivalents temps plein.

Elle fonctionne aujourd'hui grâce au travail de bénévoles et des salariés de plus en plus nombreux. Elle a pour valeurs la laïcité, la solidarité la citoyenneté et l'égalité. Elle met en application des objectifs forts comme : apprendre à vivre ensemble ; s'enrichir d'expériences nouvelles, culturelles et sportives ; accéder à plus d'autonomie ; créer et développer l'accompagnement à la solidarité et l'aide à la parentalité pour ne citer que quelques exemples.



<sup>1</sup> Secteur Social et Médico-Educatif

<sup>2</sup> Centre Médico Psycho-Pédagogique

<sup>3</sup> Dispositif d'Accompagnement Médico-Educatif



## II- Identité de la structure :

L'école Annie Fournier est située à l'adresse suivante : impasse Montpensier  
28000 CHARTRES.

Pour joindre l'équipe ou la direction :

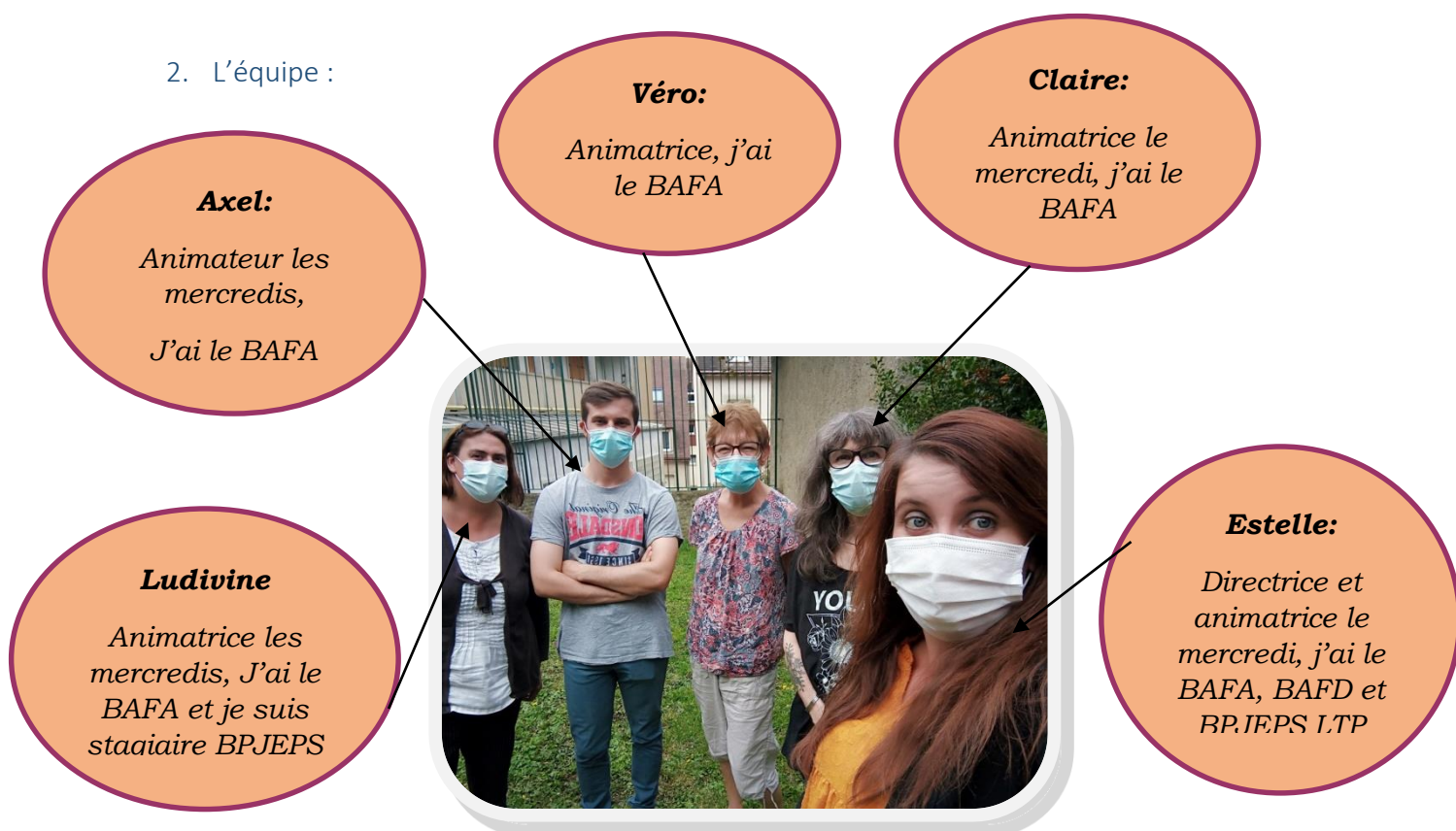
- ✓ ☎ : 02.37.34.22.99 ou 06.27.82.37.34.
- ✓ @ : alsh.chartres.fournier@pep28.asso.fr

### 1. Horaires et capacité de la structure :

Mercredis : 7h30-18h. Un temps de garderie est mis en place de 18h à 18h30 pour les parents qui en ont besoin.

L'accueil de loisirs est fermé pendant toutes les vacances. Sa capacité est de 40 enfants.

### 2. L'équipe :



### 3. Les locaux

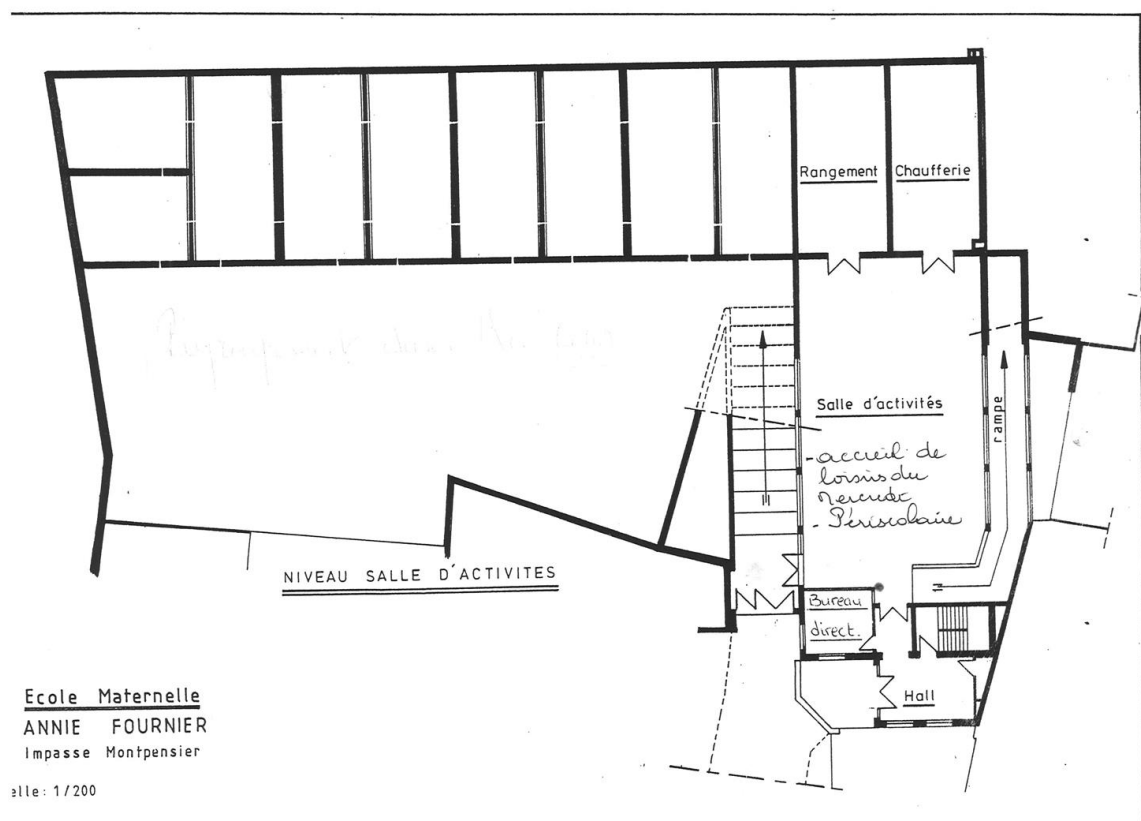
C'est un bâtiment sur deux niveaux :

- Le premier niveau est un demi-sous-sol composé d'un grand préau et du bureau de la directrice de l'école. Nous utilisons le préau comme espace d'accueil et d'activités pour l'accueil de loisirs. Dans ce même espace, nous installons les lits des grands pour la sieste.
- Au deuxième niveau, se trouvent les différentes classes, une salle d'arts plastiques, une cuisine, les sanitaires, le restaurant scolaire, la salle de chauffe et le dortoir où dorment les plus petits et les moyens pour la sieste.

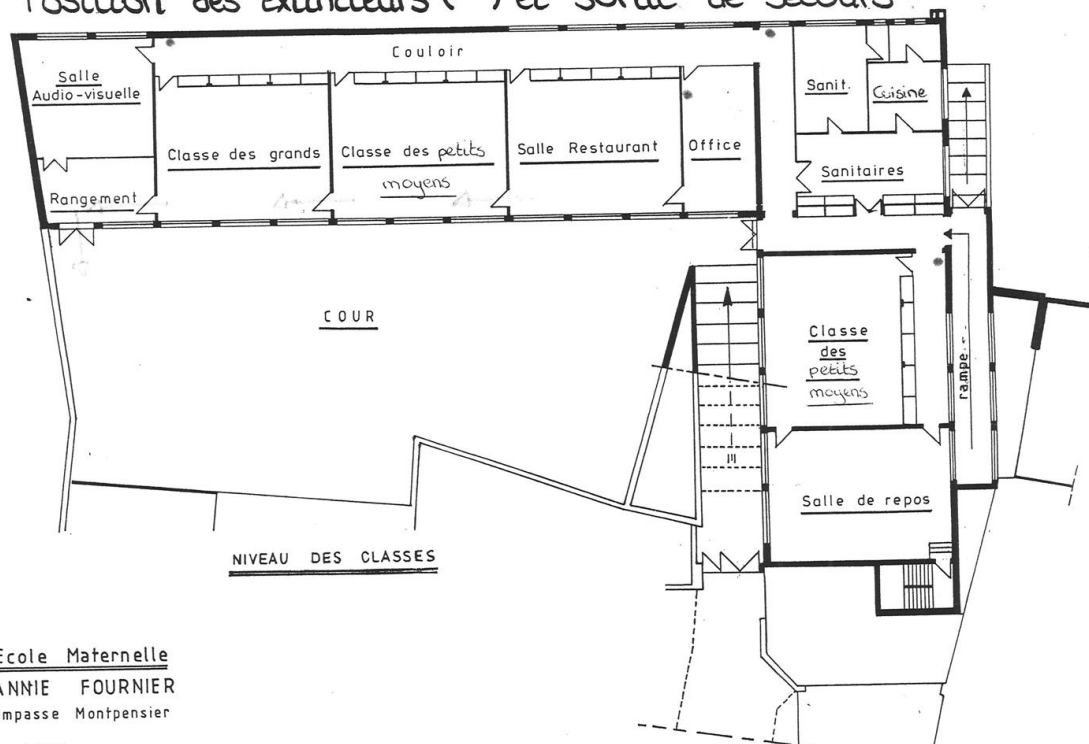
Autour du bâtiment se trouvent d'un côté la cour, et de l'autre un petit jardin clos.

La salle principale et le dortoir sont séparés en 3.

Et la cour de récré est séparée en 2.



### Position des extincteurs (•) et sortie de secours







*Salle principale avec  
la maison des lapins,  
des tigres et des  
escargots*

*La cantine*



*Le jardin*

*La cour de récréation  
séparée en deux*



*Le dortoir des escargots*



*Le dortoir des lapins*



*Le dortoir des tigres*



*Les toilettes séparées  
en 3 groupes*



### III- Pédagogie

#### A- Constat – Problématique :

Le public est âgé de 3 à 6 ans. C'est donc un public maternel qui commence à vivre dans une collectivité pour ceux qui ne sont pas allés en crèche ou en multi accueil.

C'est un public principalement citadin et qui :

- Vient de **différentes écoles** privées ou publiques : l'école Coursaget, l'école Annie Fournier, l'école Paul Fort et d'écoles privées. Les écoles principalement représentées sont Coursaget et Annie Fournier, d'autres écoles viennent s'ajouter tel que des privées ou des publiques.
- Connait des situations familiales et des origines socio-culturelles différentes. La **mixité sociale** est ainsi présente au sein de l'accueil.
- Est composé de filles et de garçons.

La structure est donc un **carrefour de socialisation** pour le public.

Un enfant de 3 à 5 ans a différents besoins. Il a des **besoins affectifs** (câlins, sécurité, sa famille, et d'affection), des **besoins psychologiques** (il est inconscient du danger) et il **affirme son identité** en s'opposant pour son développement social.

Une problématique nous a apparue primordiale pour cette année : « **Comment peut-on arriver à amener l'enfant à vivre avec l'autre quel qu'il soit dans son environnement ?** »

#### B- Objectifs généraux et opérationnels :

Cette année, nous allons travailler sur deux objectifs du projet éducatif des PEP :

- ✓ Vivre ensemble
- ✓ Education à l'environnement

Pour cela, nous allons nous fixer deux objectifs qui vont être présents tout au long de l'année. En découleront des objectifs opérationnels : ce sont des étapes concrètes et précises qui permettent d'atteindre l'objectif général.

**Obj opérationnel 1 :**

En trouvant sa place à l'intérieur d'un groupe de pairs et avec les adultes

**Obj opérationnel 2 :**

En apprenant à évoluer dans son milieu urbain de façon sereine et sécurisée

**Objectif général 1 :**

Favoriser l'enfant à connaître son environnement

**Obj opérationnel 3 :**

En leur initiant une conscience écologique dans les gestes de tous les jours

**Obj opérationnel 1 :**

En les découvrant à travers différents supports comme le jeu, les livres (père Castor,...), la musique

**Obj opérationnel 2 :**

En faisant des activités manuelles, des jeux, des sorties autour des animaux

**Objectif général 2 :**

Favoriser l'enfant à explorer le monde des animaux à travers le temps, l'espace et l'Art.

**Obj opérationnel 3 :**

En utilisant différentes types d'Art : de la peinture et différents peintres, la photographie, la musique

### **Explications des objectifs généraux :**

L'objectif est de permettre à l'enfant de se situer dans son environnement géographique, dans l'accueil de loisirs. Le deuxième objectif permettra à l'enfant de s'ouvrir au monde qui l'entoure (d'hier à aujourd'hui) à travers la vie des animaux de tout continent, de tout temps et de toute façon.

### **Explications des objectifs opérationnels :**

- Premier objectif : Cela permettra aux enfants de pouvoir agir et interagir au sein d'un groupe. Comme le bus ne nous prend pas devant l'accueil, nous devons marcher un bout de chemin sur le trottoir. C'est pour cela également que nous travaillons l'environnement routier. Les enfants vont également pouvoir faire attention à ce qu'ils font dans leur vie quotidienne. Cela leur permettra de prendre vraiment conscience de ce qu'il « faudrait » faire pour protéger leur planète et qu'ils en soient acteurs.
- Second objectif général : Cela permettra aux enfants de connaître différents animaux qu'ils ne voient pas forcément, d'élargir leurs connaissances. Cela permettra également de toucher à différents types d'Art comme la photographie qu'ils n'utilisent pas tous les jours. Cela leur permettra donc d'aiguiser leur culture artistique.

#### **C- Actions :**

Nous mènerons à bien ces étapes à l'aide d'actions que l'on mettra en place.

Pour ***favoriser l'enfant à connaître son environnement*** :

- Nous allons faire des jeux de repères, sensibiliser à la circulation (avec les panneaux, les trottoirs, les passages piétons, se ranger 2 par 2, règles de sécurité...), des promenades autour de l'accueil de loisirs, faire des jeux sur ce qui nous entoure (rallye photo dans la basse ville par exemple).
- Nous allons, également, expliquer et appliquer les règles de vie en impliquant l'enfant dans le choix des règles. Nous favoriserons la mixité au sein des groupes.
- Nous allons faire des activités manuelles autour de l'environnement (land art, cadres natures...). Nous mettrons en place un potager dans le jardin de l'école.
- Nous allons leur apprendre à économiser l'eau, respecter les animaux et la nature en faisant des promenades avec l'aide d'intervenants.

Ces différentes actions permettront aux enfants d'avoir une variété de connaissances en expérimentant, en faisant et partageant tous les moments d'activités.

Pour ***favoriser l'enfant à explorer le monde des animaux à travers le temps, l'espace et l'Art*** :

- Nous allons prendre différents supports pour connaître les animaux tel que la photographie, ou encore la peinture.
- Nous allons faire des activités manuelles autour de ce thème : cadre photo animalier, création d'animaux en pâte à sel, création de fresque animalière, créer des chansons avec des rimes d'animaux, ...
- Nous allons faire des jeux autour des animaux du monde
- Nous allons travailler de façon ludique à travers des peintres, musiciens.
- Nous allons faire des sorties à travers ce thème (exemple : le zoo de la Tanière).

Cela permettra d'avoir une vision large de la vie des animaux et de la culture artistique.

#### D- Méthodes pédagogiques :

##### 1. L'accueil :

Le temps d'accueil est un moment très important lors de la journée. En effet, c'est le moment où l'enfant est déposé par sa famille ou son responsable légal. Un membre de l'équipe accueillera la famille en demandant comment ça va, s'il y a des informations importantes à avoir. Pendant ce temps-là, d'autres membres de l'équipe joueront avec les enfants. La personne faisant l'accueil peut changer d'une famille à une autre. Cela permet à tous de pouvoir parler aux familles et aux enfants.

Il reste cependant important de fermer le portail à clés pour des raisons de sécurité. L'équipe d'animation doit donc faire attention quand les parents ou responsables légaux sonnent à la porte.

L'animateur aura une certaine posture à avoir lorsqu'il est d'accueil :

- Il doit être bienveillant, avec le sourire
- Sans son téléphone portable
- Avoir une assiduité lors de la prise d'informations des parents. Il notera ce qu'il a eu comme informations dans le cahier de transmission qu'il donnera au directeur quand il aura fini l'accueil.
- Bien vérifier les personnes qui viennent récupérer les enfants. Si la personne vient pour la première fois, une carte d'identité sera demandée.

Avec le protocole sanitaire lors de l'accueil, quand les enfants arrivent dans la salle principale, ils déposent leurs affaires puis montent se laver les mains (accompagner d'un animateur si l'enfant est en PS).

Ensuite ils peuvent redescendre et rejoindre leur groupe. Le soir, quand les parents ou le responsable légal viennent récupérer leur(s) enfant(s), ils montent pour se laver les mains avant de récupérer leurs affaires.



## 2. La journée type :

La journée de l'enfant se déroulera comme suit :

- **7h30-9h** : temps d'accueil échelonné. Cela permet à chaque enfant de pouvoir venir à son rythme et parfois à dormir un peu plus longtemps le matin. Cela permet également d'avoir un accueil individualisé avec les familles pour pouvoir discuter de l'enfant (cf l'accueil).



- **9h-9h30** : temps d'appel et de jeux/chansons ensemble. Cela permet d'avoir un temps de partage entre nous tous. C'est un moment important tant pour les enfants que pour les adultes.



- **9h30-10h**: Les enfants vont jouer dans la cour ensemble. C'est leur temps libre. Cela leur permet de se dépenser et de pouvoir être réceptif par la suite pour les activités.



- **10h-10h45/11h** : temps d'activités avec les animateurs de leur groupe. Ils ont libre choix pour l'activité. Cependant, s'ils ne veulent pas en faire, en aucun ils ne seront forcés d'en faire une. Cela leur permet de choisir par eux-mêmes et de pouvoir comprendre qu'ils sont maîtres de leurs décisions.



- **11h-11h15** : les enfants écoutent une petite histoire racontée par un animateur. Ensuite ils vont prendre les doudous pour ceux qui vont faire la sieste dans le dortoir pour le mettre dans la boîte à doudou.



- **11h15-12h30** : passage aux toilettes puis repas jusqu'à 12h30. Le temps du repas est expliqué dans le chapitre « sécurité ».



- **12h30 – 13h** : temps libre dans la cour de récréation pour pouvoir se défouler.



- **12h45-15h15** : temps de sieste (explications dans le chapitre sécurité)



- **13h15-14h15** : temps calme (explications dans le chapitre sécurité)



- **14h15-15h30** : activités également au choix



- **15h30-15h50** : temps libre



- **15h50-16h (voire 16h10)** : écoute d'un morceau de piano pour que les enfants se calment avant le goûter.



- **16h10-17h** : les enfants passent aux toilettes avant de goûter. Ils vont le faire le plus possible en autonomie.



- **17h-18h (18h30 pour les familles qui ont pris le forfait au mois)** : accueil des parents. Les familles arrivent en échelonnés comme l'accueil du matin.



Cette journée-type peut changer en fonction de l'humeur des enfants, de la météo, des sorties et de leurs envies. En effet, c'est leur journée. Si nous sentons les enfants non réceptifs à ce que nous pouvons leur proposer, ils pourront nous dire ce qu'ils veulent faire.

Leur rythme biologique sera respecté au mieux.

Toute la journée, les enfants sont par groupe et ne peuvent pas se brasser :

- Les tigres : enfants de l'école Annie Fournier
- Les escargots : enfants de l'école Coursaget
- Les lapins : enfants des autres écoles.

### 3. Enfants moins de 3 ans :

Lors d'un accueil d'un enfant de moins de 3 ans, nous allons mettre un point d'honneur sur le premier accueil. Il va y avoir une visite de structure et une explication de la journée à l'enfant. Cependant, nous ferons attention à son rythme surtout pour le sommeil. En effet, nous le coucherons en premier et le laisserons dormir comme il veut pour que son rythme biologique soit respecté.

### 4. Enfants porteurs de handicap :

Un rendez-vous sera pris en premier entre la famille et la direction. Cela permettra d'expliquer la situation et voir ce que l'on peut mettre en place. Nous utiliserons la fiche du PAQEJ pour voir l'organisation.

Dans un deuxième temps, la direction parlera avec son équipe de la situation de l'enfant, et des mises en garde qu'il peut y avoir.

L'équipe parlera de l'enfant aux autres pour qu'il ne puisse y avoir de différences de fait entre tous.

L'enfant, peut donc ensuite venir s'amuser avec les autres enfants.

#### E- Les différents moyens :

##### 1. Moyens humains :

L'équipe pédagogique et les partenaires constituent les moyens humains. En effet, pour mettre à exécution les projets et objectifs de l'année nous allons faire appel à des partenaires que ce soit le foyer logement Marcel Gaujard, les employés des espaces verts de la ville de Chartres, ...

L'équipe pédagogique (Axel, Ludivine, Véronique, Claire et Estelle) va également mettre en œuvre ces deux projets cette année. Elle sera accompagnée tout au long de l'année de différents stagiaires qui viendront observer ou être partie intégrante de l'équipe lors de différentes périodes. Il y a également l'agent d'entretien (Océane) qui s'occupe de la propreté des locaux et d'un agent de restauration employé par la mairie (Marie) qui s'occupe du temps du repas.

##### 2. Moyens matériels :

L'accueil de loisirs dispose de différents moyens matériels : matériel pédagogique, jouets, jeux, matériel sportif, ...

Nous utiliserons également différentes malles de la DDCSPP ou des PEP pour pouvoir proposer des activités. Ainsi, nous prendrons la malle de jeux de société courant novembre et la malle construction de bois durant la période de janvier et février pour construire des jeux anciens en bois. Nous verrons par la suite pour en utiliser d'autres.

##### 3. Moyens financiers :

L'accueil de loisirs a un budget au cours de l'année. Il s'effectue de janvier à décembre (donc année civile). Le budget est calculé en fonction du nombre d'enfants présents.

#### F- Evaluations :

Nous allons faire différentes évaluations :

- ✓ Avec les enfants : nous allons utiliser des outils pour pouvoir savoir comment se sentent les enfants et comment ils ont aimé les activités. Nous allons utiliser des bâtons de paroles (chacun va pouvoir dire ce qu'ils pensent), des smileys en forme d'arbre (pour savoir s'ils ont aimé ou non).
- ✓ Avec les familles : des questionnaires de satisfactions seront données à la mi- année (courant janvier-février) et à la fin de l'année pour que l'on puisse savoir ce qu'ils ont pensé de l'accueil de leur(s) enfant(s).
- ✓ Avec l'équipe : à chaque réunion, nous nous demanderons comment s'est passé le mercredi d'avant, et nous le mettrons par écrit sur le

cahier de réunion. Nous allons également nous le dire à l'oral le soir de la journée passée.

- ✓ Autoévaluation : Une grille est proposée aux animateurs pour pouvoir s'évaluer et pouvoir se dire ce qu'il y a à améliorer.

L'évaluation peut être **qualitative** (l'évaluation décrit un résultat) et **quantitative** (elle dénombre ce qui est fait). C'est pourquoi, nous allons nous poser les questions suivantes pour observer si les objectifs de l'année ont été atteints :

1. Objectif n°1 :

- ✓ Combien ont réussi à se retrouver et repérer dans leur milieu urbain ?
- ✓ Combien ont réussi à se trouver une place au sein du groupe de pairs ?
- ✓ Reconnaittent-ils et se repèrent-ils dans leur environnement ?
- ✓ Ont-ils réussi à se trouver une place ?
- ✓ Font-ils plus attention à leurs gestes de tous les jours ?

2. Objectif n°2 :

- ✓ Les enfants ont-ils réussi à se souvenir des différents animaux ?
- ✓ Ont-ils réussi à les resituer dans le temps, l'espace ?
- ✓ Combien d'enfants reconnaissent les animaux ?
- ✓ Combien d'enfants ont réussi à s'impliquer dans la découverte des animaux ?

#### IV- Le rôle de chacun :

##### A- La direction :

- **Monte le projet pédagogique** avec l'aide de son équipe
- Assure la **cohésion** de l'équipe
- **Assure le lien** entre les parents et l'administration des PEP
- S'assure du **bon fonctionnement** de l'accueil de loisirs
- A une **démarche éducative** et valorise le respect des personnes
- **Adhère** au projet éducatif des Pep et **défend** leurs valeurs
- **Est responsable de tous** les enfants de l'accueil de loisirs, de l'organisation et du suivi pédagogique
- **Recrute** et remplace le personnel
- **Organise des réunions** de préparation, de formation, d'information et de travail
- **Réserve** les activités spécifiques
- **Suit** les stagiaires BAFA, CQP, BPJEPS
- **Veille à l'aménagement** et à l'entretien de l'accueil de loisirs
- Veille à **l'infirmerie** et au suivi des enfants
- A un rôle de **comptable** : suivi du budget et budgétise
- Apporte des **activités** et encadre les enfants
- Apporte et entretient une **réflexion constante** sur le fonctionnement de la structure et sur le travail d'équipe



#### B- L'équipe d'animation :

- **Apporte des activités** et des **projets d'animations** en fonction du projet pédagogique
- Assure avec le directeur la **sécurité morale et physique** des enfants
- **Aide les enfants** dans leurs différents besoins de la vie quotidienne
- **Accueille** les enfants et les parents
- A **connaissance du projet éducatif**
- **Organise** le planning d'activité
- Apporte et entretient une **réflexion constante** sur le fonctionnement de la structure et sur le travail d'équipe
- Assure la **vie quotidienne**
- **Range et nettoie** après une activité
- **Fait** des fiches de courses

#### C- L'enfant :

- **Respecte** les autres (enfants, parents, animateurs, personnel de service).
- **S'amuse** et joue tranquillement
- **Ecoute** les autres
- **S'assure du respect des règles** de l'accueil de loisirs

#### D- Le personnel de service :

- Il est employé par la mairie de Chartres
- **Apporte son soutien** au moment du repas et participe à l'éducation à table
- **Favorise l'autonomie** de l'enfant au moment des repas, associé au projet pédagogique au même titre que les autres membres de l'équipe.
- **Prépare les couverts** dans le réfectoire de l'école selon le nombre d'enfants transmis par la direction.
- **Réchauffe** les plats
- **Elabore** les échantillons des aliments
- **Nettoie** les couverts et le réfectoire après le passage des enfants.

#### E- L'assistant sanitaire :

- Suite à la vision des fiches sanitaires de liaisons, l'assistant sanitaire **prévient des différentes pathologies** l'équipe pédagogique et des différentes précautions à prendre.
- **Vérifie régulièrement** la trousse à pharmacie

- **Informe les parents** le soir quand il y a une blessure, un problème d'ordre sanitaire qui s'est passé dans la journée. Elle appelle également les pompiers en cas de besoin.
- L'assistant sanitaire est **l'équipe d'animation et de direction**. Cependant, l'équipe de direction doit signer la feuille de soins remplie si besoin lors de la journée pour savoir ce qu'il s'est passé.
- Estelle, Elie et Véronique ont tous le PSC1 datant de l'année dernière.



#### F- Les intervenants extérieurs :

- **Assure les activités spécifiques** liées au projet pédagogique.
- Nous ferons appel à différents intervenants extérieurs comme le foyer logement, le personnel des espaces verts de Chartres, le service technique... Attention, la liste n'est pas exhaustive...

### V- La communication :

#### A- Avec l'équipe :

L'équipe pédagogique se réunira 1 fois par semaine, lors d'une réunion de 2h, pour préparer le mercredi qui suit. Cette réunion aura lieu le mardi après-midi sur l'accueil de loisirs et en visio pour ceux qui le souhaitent.

Un groupe What's App est également mis en place pour pouvoir communiquer durant la semaine.



En dehors de ce temps, elle pourra communiquer par téléphone ou par adresse mail.



Pendant les mercredis, elle aura un cahier de transmission où elle pourra écrire ce qu'elle veut mais en ayant un rapport avec le bon fonctionnement de l'accueil de loisirs, la sécurité des enfants et des informations que les parents pourront donner à un animateur en particulier.

L'équipe sera à l'écoute des uns et des autres tout en ayant un respect mutuel.

#### B- Avec les familles :

La communication entre les familles et l'équipe pédagogique se fera essentiellement par voie orale. Elle se fera toujours dans le respect des uns et des autres sans jugement des deux parts.

Chaque famille aura à la première venue de leur(s) enfant(s) un flyer concernant la vie de la structure avec les présentations des locaux (comme elle ne peut pas rentrer au sein de la structure) et de l'équipe. Sera également mis sur ce flyer un point technique sur les horaires, les différents contacts et les projets.



Les familles pourront également donner des informations à l'équipe pédagogique par téléphone ou par mail.



Elles pourront également trouver ces informations sur le site internet des pep28.

Un affichage sera également présent avec les plannings, les menus et l'équipe pédagogique.

Les informations pour les sorties ou pour les grands événements seront dites par voie orale, par voie écrite à l'aide de flyers.

## VI- La sécurité :

### A- Les transports :

Lorsque l'on utilise le car, les enfants sont montés un par un dans le bus derrière un animateur pour qu'il puisse les placer. Un animateur reste à la porte du bus pour les compter et un animateur est derrière les enfants pour clôturer la file. Les enfants sont attachés (les animateurs y veillent) et doivent rester assis durant le trajet. Les animateurs veillent à ce qu'il n'y ait aucun enfant qui se détache ou qui crie dans le bus.



### B- Les trajets à pied :

Les enfants sont rangés 2 par 2 avec un gilet jaune pour qu'ils soient visibles de loin. Les trajets se font par groupe et non tous ensemble pour pouvoir assurer leur sécurité.



Comme nous avons un trajet d'un quart d'heure pour aller prendre le bus, un entraînement est fait durant le mois de septembre par groupe pour apprendre les règles de la circulation sur le trottoir. Les animateurs seront placés à 3 endroits précis : un devant, un au milieu et un derrière. Ils veilleront à ce que les enfants n'aillent pas sur la route et à leur sécurité. Le groupe respectera également le code de la route.

### C- Le temps du repas et l'alimentation :

Les enfants se restaurent le midi dans le réfectoire de l'école. Cela est un plus, car les enfants peuvent comme cela manger sur place. Cela permet de ne pas avoir de trajet à faire pour aller à la restauration.

Le temps du repas est un moment partagé pédagogique. L'autonomie y sera prônée à l'aide de couteaux pour tout le monde pour apprendre à couper la viande par exemple.

Les groupes ne sont pas mélangés pour la restauration. Un groupe mangera pique-nique le midi. Il changera tous les mercredis pour que tous les enfants puissent en profiter.

Le repas et le goûter sont fournis par la RCBC<sup>4</sup>. Quand il y a des aliments à distribuer et qu'il n'y a pas de sachet de protection, les animateurs mettront un gant pour l'hygiène et éviter de les toucher.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2021, les enfants ont le choix entre deux menus (un veggie et un standard). Les animateurs proposeront donc les deux choix aux enfants qui diront ce qu'ils veulent manger. Cela permet à l'enfant de pouvoir choisir lui-même ce qu'il mangera.



#### D- L'infirmierie :



##### **Infirmierie**

Il n'y a pas d'infirmierie en tant que tel au sein de la structure. Cependant, un placard est fermé à clé pour les produits pharmaceutiques.

Les animateurs ont un registre d'infirmierie pour notifier les différentes natures de soins. Il est signé le soir par le directeur pour qu'il puisse avoir connaissance des blessures faites au cours de la journée.

Les PAI sont signés par l'équipe de direction de l'accueil lors d'une réunion avec tous les protagonistes qui ont les enfants sous leurs responsabilités. La direction, ensuite, se doit de prévenir des indications à suivre au reste de l'équipe d'animation. Dans le cadre des PAI, les médicaments sont administrés si nécessaire aux enfants.

#### E- Sieste et Temps calme :

Les enfants de PS pourront aller dormir au dortoir pour pouvoir se reposer. La sieste commencera après le temps du repas.

Le dortoir est séparé en 3 groupes pour éviter que les groupes ne se mélangent. Ainsi, nous avons un coin pour les tigres, un coin pour les escargots et un coin pour les lapins.

Il sera proposé pour ceux qui ne dorment pas mais qui veulent être dans l'obscurité, de se joindre aux enfants qui dorment. Ils pourront se lever 45 minutes après (s'ils ne dorment pas) ou rester au calme dans le dortoir.

---

<sup>4</sup> RCBC : Restauration collective du Bassin Chartrain



Le temps d'endormissement est fait soit par une histoire, soit par une musique douce.

Ce temps permet de respecter le besoin physiologique des enfants selon la pyramide de Maslow.



Il sera proposé aux grands qui ne dorment pas un temps calme où livres, dessins et jeux de société calmes seront proposés.

#### F- Mixité des enfants :

Les garçons comme les filles pourront jouer à ce qu'ils veulent, que ce soit à la dinette, aux poupées tout en passant par les voitures.

Ils pourront également se déguiser en ce qu'ils veulent que ce soit en fée ou en prince charmant.

Aucune différence ne sera faite par l'équipe pédagogique.

#### G- Les toilettes :

Les toilettes étant à l'étage, les enfants seront à chaque moment accompagnés par l'équipe pédagogique pour assurer leur sécurité. Les animateurs demanderont régulièrement si des enfants veulent y aller pour éviter les allers-retours.

Ces toilettes sont, comme le dortoir, séparées en 3 groupes. Cela permet d'éviter de devoir tout nettoyer après chaque passage aux toilettes par groupes. Seuls les robinets sont communs à tout le monde comme nous avons impossibilité de pouvoir les séparer en 3.



#### H- Les pauses de l'équipe pédagogique :

L'équipe pédagogique peut prendre 30 minutes de pauses dans la journée. Elle doit se prendre dans le respect de la journée et donc ne pas la prendre lors d'activités. La personne qui prend sa pause cigarette doit la prendre hors de l'enceinte de l'établissement donc hors de portée des enfants. Elle doit également prévenir le reste de l'équipe pour ne pas que cette dernière la cherche partout.