

Projet pédagogique

Préambule

- Présentation du territoire de la Communauté de Communes Cœur de Beauce (CCCB)
- Projet éducatif des PEP 28, association gestionnaire du service enfance jeunesse CCCB



PRÉSENTATION DU TERRITOIRE

48 communes

971 km²

25 052 habitants

25 habitants / km²

Dourdan / Étampes

Chartres

Châteaudun

Orléans



Bienvenue en Cœur de Beauce

La Communauté de Communes Cœur de Beauce regroupe 48 communes et plus de 25 000 habitants. Sur ce territoire rural, la communauté de communes s'attache à offrir des services de proximité et de qualité à ses habitants. Elle œuvre également en faveur d'un développement économique cohérent et compatible avec un aménagement durable du territoire.

Les compétences de la communauté de communes

Les compétences obligatoires

- Aménagement de l'espace : la Communauté de Communes Cœur de Beauce participe à la réalisation du Schéma de Cohérence Territoriale (SCoT) et établit le Plan Local d'Urbanisme.
- Développement économique : la Communauté de Communes Cœur de Beauce aménage, entretient des zones d'activités et apporte son soutien à l'activité économique locale. Elle participe à la promotion du tourisme avec, notamment, la création d'offices de tourisme.
- Aménagement, entretien et gestion des aires d'accueil des gens du voyage
- Collecte et traitement des déchets des ménages et déchets assimilés

Les compétences optionnelles

- Rénovation et réhabilitation de l'habitat sur son territoire
- Construction et entretien d'équipements sportifs, scolaires et culturels
- Action sociale
- Assainissement : la Communauté de Communes Cœur de Beauce gère aujourd'hui l'assainissement non collectif. Elle assurera la compétence de l'assainissement collectif, au plus tard, au 1^{er} janvier 2026.
- Production d'eau potable : la Communauté de Communes Cœur de Beauce assure aujourd'hui la production d'eau potable. La distribution de l'eau potable sera une compétence de la Communauté de Communes Cœur de Beauce, au plus tard, au 1^{er} janvier 2026.

Les compétences facultatives

- Déploiement de la fibre via Eure-et-Loir numérique
- Organisation et gestion des accueils périscolaires
- Gestion des relais petite enfance, des accueils de loisirs et des espaces jeunes
- Gestion des transports scolaires (par délégation de la Région Centre-Val de Loire)
- Politique de sécurité et de prévention de la délinquance
- Création et gestion des maisons de santé pluridisciplinaires
- Création et gestion des Maisons France Services

Un projet politique pour les familles du territoire

La communauté de communes Cœur de Beauce s'est lancée en 2019 dans la mise en place d'une convention territoriale services aux familles (CTSF) pour donner suite à la sollicitation de la CAF d'Eure et Loir. Démarche stratégique partenariale, la CTSF a pour objectif d'élaborer le projet de maintien et de développement des services aux familles du territoire. Le précédent contrat enfance jeunesse (CEJ) qui a pris fin en 2020 est l'illustration d'une démarche d'engagement partenariale, qui se doit d'être structurée avec les moyens nécessaires pour atteindre les objectifs fixés par la CTSF en vigueur : 2019-2024 et de manière multithématique.

La CTSF coconstruit avec l'association PEP 28, qui a pour délégation de service public l'accueil des enfants (7 à 17 ans) sur le territoire via des structures adaptées (ALSH, Espaces jeunes) et le soutien à la parentalité et aux professionnels de la petite enfance (Relais Petite Enfance) a permis de contribuer à son élaboration en lien avec la Communauté de Communes.

Pour rappel, cette convention établie entre la CAF et la collectivité territoriale, se doit d'être engagée et de proposer une offre de travail en partenariat en répondant aux besoins des administrés de la branche famille de la CAF.

Cette CTSF est la première signée entre la CAF et la communauté de communes Cœur de Beauce. Pour ce faire, un Comité de pilotage s'est **organisé le 28 juin 2022 (COPIL)**.



Des temps éducatifs et de loisirs indispensables :

- Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement
- Les Accueils de Loisirs associés à l'École
- Les Temps d'Activités Périscolaires

Un projet éducatif fort pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles.

- Près de 200 Accueils de loisirs répartis sur toute la France
- Des réponses territoriales adaptées aux besoins

Fédération Générale des PEP

5-7 rue Georges Enesco - 94 026 CRETEIL Cedex

Tel : 01.41.78.92.60

Mail : accueil@lespep.org

www.lespep.org

**Les
pép**
La solidarité en action

Des objectifs clairs :

- Apprendre à vivre ensemble et devenir autonome.
- Participer à des projets collectifs.
- Favoriser des initiatives individuelles au sein de la vie en collectivité.
- Comprendre l'environnement pour le respecter.
- Prendre en compte les parents.
- Garantir la sécurité morale et affective des enfants.
- S'adapter aux rythmes de l'enfant.

Des accueils porteurs de valeurs :

Les PEP défendent trois grandes valeurs : **la laïcité, la solidarité et l'égalité**. Si la loi de 1905 implique la séparation des églises et de l'Etat, le principe de laïcité va bien au-delà. En effet, une dimension plus globale du principe de laïcité fait état du principe de « vivre-ensemble » et d'ouverture à l'autre. *«La laïcité fait appel à ce qu'il y a de moins manipulable chez un individu, à savoir, son intelligence et sa raison...»* Extrait du projet fédéral PEP 2012-2017. La solidarité est la condition pour « faire société ». La solidarité définit les individus comme semblables non comme identiques d'où la nécessité d'un accompagnement différencié en milieu ordinaire. L'égalité pour les PEP est un principe d'action qui part du postulat que tout individu est capable, l'autonomisation étant une condition de l'égalité.

Des accueils avec des enjeux éducatifs :

Association reconnue d'utilité publique, les PEP défendent le droit aux loisirs et s'emploient à proposer des accueils de qualité accessibles à tous. L'ensemble des accueils PEP offrent les garanties et autorisations nécessaires. L'encadrement est assuré par des équipes disponibles, qualifiées et expérimentées qui adhèrent au projet éducatif.

Des possibilités pour tous : avec près de 200 accueils de loisirs et des centaines de séjours, les PEP répondent à la demande et aux besoins de chacun : enfants, familles, collectivités territoriales.

Des activités éducatives et de loisirs adaptées aux rythmes de l'enfant : le respect du rythme de chacun, la pratique d'activités variées, la démarche de projet, la coopération, la découverte des milieux naturels, humains et culturels ainsi qu'une vie quotidienne de qualité sont les composantes indispensables d'un accueil réussi répondant aux valeurs des PEP. L'accueil de loisirs PEP est un lieu d'épanouissement personnel, de créativité, de socialisation auquel tous les enfants ont droit, quelles que soient leurs origines sociales, culturelles ou religieuses.

Les Projets Educatifs de Territoires ou les Projets Educatifs Locaux doivent permettre une cohérence éducative territoriale.

→ Les PEP, des actions éducatives complémentaires

Les PEP c'est aussi un projet éducatif séjours de vacances, un projet éducatif classes découvertes et un projet éducatif petite enfance. Pour les PEP l'ensemble des temps éducatifs sont complémentaires, le jeune étant au cœur de chaque projet en tant qu'acteur de son parcours de vie. Pour favoriser cette complémentarité, les PEP organisent par exemple des séjours VaSco (Vacances Scolarité) reconnus par l'Education Nationale qui permettent aux enfants et à leurs parents de préparer la rentrée scolaire dans des conditions optimales tout en bénéficiant de temps de loisirs partagés.



1- Le temps périscolaire : Accueil de Loisirs Associé à l'école (ALAE)

Le temps périscolaire, transition entre la famille et l'école, encadre les moments de classe (le matin, le midi, le soir). Il propose un temps d'accueil éducatif en animant un lieu de vie de socialisation et d'enrichissement où le respect du rythme de vie de l'enfant est prioritaire.

- **L'accueil matinal** permet aux enfants de démarrer une nouvelle journée dans la douceur et le calme, c'est un temps de transition entre le lever et le temps scolaire, entre la famille et la vie collective.
- **Le temps méridien** partie intégrante de la vie de l'enfant à l'école, est un terrain pour l'équilibre alimentaire et un facteur de détente, de relations sociales, d'autonomie et d'éducation. L'animation après les repas prend en compte les besoins spécifiques et les souhaits des enfants.
- **L'accueil du soir** à la fin d'une journée d'école, les enfants ont besoin de se restaurer, de se détendre dans de bonnes conditions. Ce temps, lien entre l'école et le retour dans la famille, est aussi un moment d'accueil qui recherche un équilibre entre la gestion collective du groupe et l'expression des besoins individuels des enfants.

LES TEMPS D'ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES (TAP)

Temps de transition entre les apports scolaires intenses et le retour dans la famille. Les objectifs sont déterminés en relation avec le projet d'école tout en privilégiant une approche ludique et de détente adaptée au rythme biologique de l'enfant. Les activités (artistiques, culturelles, sportives...) prennent en compte les parcours de l'enfant et intègrent les dispositifs existants (PRE, accompagnement à la scolarité, APC...).

2- Le temps extrascolaire : Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH)

Les PEP affirment que le temps extrascolaire est une des composantes essentielles de l'action éducative.

Le mercredi et les vacances scolaires : l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) se définit comme un lieu d'épanouissement personnel, de créativité, de socialisation, de repos, d'activités physiques, de jeux et de plaisirs.

Les activités proposées viseront l'émancipation des enfants et des jeunes tout en compensant les inégalités dans l'accès à la culture et aux loisirs en dehors de l'école ou de la famille mais en liaison avec elles.

Un projet partagé avec les jeunes, les familles et les partenaires :

Les accueils éducatifs et de loisirs PEP prennent en compte la diversité des enfants et des jeunes accueillis comme étant un facteur d'enrichissement pour tous. L'ensemble des acteurs concourt à la réussite des temps de loisirs, en lien étroit avec les usagers et les familles :

- ▶ une présentation est faite à la famille et au jeune de la structure et de l'équipe, du fonctionnement, du projet et du règlement intérieur ;
- ▶ les familles ont accès aux informations sur le déroulement des temps de loisirs (programmes d'activités, sorties et séjours courts...) ;
- ▶ un contact individuel est établi au quotidien ;
- ▶ l'avis des familles est recueilli régulièrement afin de contribuer à l'élaboration des bilans ;
- ▶ les équipes veillent à organiser des temps de rencontre pour valoriser les réalisations des différents publics accueillis.

Pour mieux répondre aux attentes de tous, la conception de ces temps implique la participation de partenaires : institutions, collectivités, établissements scolaires, associations, équipes d'intervenants (enseignants, animateurs, éducateurs, bénévoles...).



Des lieux à vivre :

Les accueils éducatifs et de loisirs doivent pouvoir avoir accès à toutes les ressources dont dispose le territoire (installations sportives et culturelles, espaces verts...).

Les espaces dédiés aux accueils éducatifs et de loisirs, correspondant à la capacité d'accueil, devront être aménagés et adaptés en fonction du public accueilli (exemple : coin calme, accueil des familles, mobilier fonctionnel...) et des objectifs pédagogiques poursuivis.

Vers des projets pédagogiques ambitieux :

Chaque accueil éducatif et de loisirs s'inscrit dans un environnement qu'il convient de respecter et valoriser. Les PEP favorisent l'éducation à l'environnement au travers de la gestion des déchets, de l'eau, et favorisent l'éducation au développement durable. Les temps de vie collective font partie intégrante du projet d'animation de l'équipe éducative car ils sont le socle sur lequel repose la réussite d'une journée d'accueil. A ce titre, ils sont pensés, organisés et réalisés comme de réels temps d'activités.

Aucune activité ne remplit son rôle si elle ne s'inscrit pas dans une volonté d'enrichissement de l'enfant. Les activités proposées par les enfants ou les animateurs constituent des occasions d'expression, de communication, de rencontre, d'action dans ou sur le milieu... Elles permettent l'initiative, la prise de responsabilité, et entraînent des acquisitions diverses.



Pour l'accueil des enfants/jeunes à besoins particuliers dont ceux en situation de handicap vers une continuité éducative pour tous, les PEP s'engagent à :

- Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire des enfants et des jeunes en leur donnant les moyens d'agir, de vivre et de participer avec les autres enfants à l'ensemble des temps de vie.
- Assurer aux membres de ses équipes d'encadrement une formation ou sensibilisation spécifique, pour faciliter l'insertion psychologique et matérielle de tous les enfants.
- Informer tout futur intervenant, qu'il soit salarié, vacataire, volontaire ou bénévole, que l'organisme ou l'établissement est signataire de la charte de déontologie sur l'accueil des personnes en situation de handicap, et des obligations que cela implique.
- Prendre connaissance des informations fournies par les personnes sur leurs besoins spécifiques afin de réunir les conditions optimales.

Ce projet éducatif s'appuie sur le projet fédéral PEP « Agir pour une émancipation permettant l'accès de tous à l'ensemble de leurs droits de citoyens »



PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de loisirs à Ymonville



Accueil périscolaire (matin/soir)

2024-2025

Cathy POIROT – Directrice

SOMMAIRE

I. La structure:.....	3
II. Capacité d'accueil	3
III. Description des locaux.....	4
IV. Présentation de l'équipe	5
V. Organisation et engagement de l'équipe	6
VI. Objectifs pédagogiques, projet et évaluation	9
VII. Informations complémentaires.....	13
VIII. Rôle de chacun.....	16

I. La structure:

Nom de la structure	Périscolaire Ymonville
Adresse	Place des Saint Pères 28150 Ymonville 3 Rue des école 28150 Ymonville
Téléphone	06 24 86 36 93
Mail	Perisco.ymonville@pep28.asso.fr
Horaires d'ouverture	7h-8h30 / 16h30-19h

II. Capacité d'accueil

Pour l'accueil périscolaire :

Age	Nombre de 3-6 ans	Nombre de 6-11 ans	Nombre de 12-17 ans	Total
Matin (période scolaire)	10	14	/	24
Soir (période scolaire)	20	14	/	34

III. Description des locaux

Salle multi activité :

Notre accueil de périscolaire change cette année pour ouvrir un multi site ce qui permet à notre structure d'accueillir un nombre supérieur d'enfants.

Nous avons donc Place des Saint-Père la salle multi activités qui accueille des enfants de 6 à 11 ans de 16h30 à 19h00.

Salle multi activité.

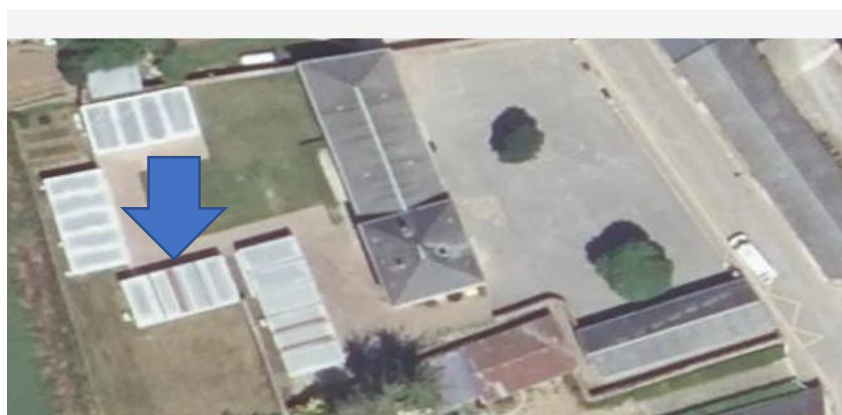


Salle de l'école :

Un préfabriqué nous a été attribuer cette année pour accueillir tous les enfants le matin de 7h00 à 8h30.

Concernant l'accueil du soir seulement les maternelles et certains enfants de CP sont accueilli dans cette salle.

Salle du préfabriqué.



IV. Présentation de l'équipe

NOM	Prénom	Age	Qualification Diplôme obtenu	Fonction Directeur, Animateur, Personnel de service, Chauffeur...	Statut CDI, CDD, CEE, Stagiaire, Intervenant, Au pair, Mise à disposition	Périodes Perisco, Mercredi, Vacances...	Groupe d'âge attribué	Ancienneté PEP	Durée hebdomadaire de travail
POIROT	Cathy	34	STAGIAIRE BAFD	DIRECTRICE	CDI	PERISCO			35H
BARNAUX	MARIE	24	CAP PETITE ENFANCE	ANIMATRICE	CDI	PERISCO	6/11 ANS	2019	31H
AUBERT	ELSA	19	BAFA	ANIMATRICE	CDD	PERISCO	3/5 ANS	2024	27H
LHOSTE	CHARLAINE	20	STAGIAIRE BAFA	ANIMATRICE	CDD	PERISCO	6/11 ANS	2024	24H

L'accueil du périscolaire le matin se déroule de 7h à 8h30, avec la présence de deux adultes, Marie et Cathy. Pour l'accueil du soir, les enfants seront encadrés par quatre animatrices, qui se relaieront. Marie sera la référente du groupe des élèves du primaire, tandis qu'Elsa sera la référente des enfants de maternelle.

V. Organisation et engagement de l'équipe

PERISCOLAIRE MATIN (lundi / mardi / jeudi / vendredi)

Horaires	Activités
7h - 8h10	<ul style="list-style-type: none">- Accueil des familles échelonné- Petit déjeuner pour les enfants qui le désire.- Jeux libres (jeux de société, dessin, pôles de jeux, voiture) Mise en place d'activités proposées par les animateurs (activités manuelle, jeux d'expression, activités autonomes, lecture)
8h10 - 8h30	<ul style="list-style-type: none">- Rangement du matériel et/ou activités- Préparation pour l'école- Trajet de la salle à l'école- Rassemblement sous le préau pour les élémentaires

PERISCOLAIRE SOIR (lundi / mardi / jeudi / vendredi)

Horaires	Activités
16h30- 16h45	<ul style="list-style-type: none">- Sortie de l'école.- On attend les élémentaires sous le préau.- Les maternelles sont récupérées dans leurs classes.- Une fois tout le monde sorti, nous allons de l'école à la salle multi activité avec les élémentaires.- Les maternelles sont amenées dans le préfabriqué.
16h45 – 17h	<ul style="list-style-type: none">- Les enfants prennent le temps de poser leurs affaires et de se déchausser.- Temps du goûter
17h-19h	<ul style="list-style-type: none">- Accueil des familles échelonné- Jeux libres (jeux de sociétés, dessin, pôles de jeux dinette, voiture)- Mise en place d'activités proposées par les animatrices (activités manuelles, jeux d'expressions, activités autonomes, jeux de constructions, lecture, jeux sportifs)

L'équipe s'engage :

Activités

- Être disponible, dynamique
- Aménager l'espace
- Réagir aux besoins, être inventif
- Mobiliser l'ensemble des ressources

Réunions de préparation :

Elles ont lieu une fois par trimestre afin de pouvoir réaliser le planning d'activité.
Tout au long de l'année nous, nous réunirons également pour échanger sur nos objectifs et pour préparer nos activités.

Hygiène :

L'équipe s'engage à systématiser des temps d'hygiène corporelle (lavage des mains),

Les groupes :

Les deux groupes de tranches d'âges 3-6 ans et 6-11 ans se trouvent dans la même salle d'accueil le matin :
Salle du préfabriqué, 3 Rue des écoles.

Pour l'accueil du soir les groupes d'âge sont séparés.

Les 3-6 ans sont accueillis : Salle multi activité, Place des Saint-Père.

Les 6-11 ans sont accueillis : Salle du préfabriqué 3 Rue des écoles.

Les points importants de la journée pour les 3/11 ans

Accueil du matin :

De 7h00 à 8h30 c'est l'accueil des enfants dans les différents accueils de loisirs. C'est le premier échange, il permet de faire connaissance.

Les animateurs doivent mettre à l'aise, créer une ambiance et être disponible. Il faut obligatoirement qu'ils préparent ce moment et qu'ils jouent avec les enfants.

Cela permet de :

- Se détendre
- Être en confiance
- Limiter l'angoisse
- Faciliter la séparation

L'appel :

Il faut réaliser l'appel puis la constitution des groupes.

Les feuilles d'appel ou cahier d'appel doivent être complétées au fur et à mesure que les enfants arrivent.

Le temps calme :

Le temps calme est un temps d'activité à part entière, ce n'est pas un défouloir pour les enfants.

Cela implique qu'il est pensé et préparé à l'avance par les animateurs.

Ce temps est nécessaire pour un repos efficace. Les enfants peuvent se reposer dans leur salle avec une histoire contée par une animatrice, ils peuvent jouer à des jeux de sociétés, faire du dessin.... Sous la vigilance d'un animateur.

Pour les 6/11 ans, l'équipe d'animation proposera différentes activités calmes afin qu'eux aussi puissent se reposer.

Le goûter :

C'est un temps de calme, nous demandons aux enfants d'être le plus calme possible afin de décompresser de leur longue journée d'école.

Le vendredi une semaine sur deux, pour le plus grand plaisir des enfants ils auront pour le goûter des crêpes.

L'accueil du soir :

De même, que pour l'accueil du matin, ce temps doit être individualisé.

Un animateur se met donc à l'entrée de la salle et va à la rencontre de chaque famille.

Ce temps permet de discuter de la journée, de transmettre des informations mais surtout de nouer une relation de confiance et d'échanges.

L'infirmierie :

Celle-ci se situe toujours dans la même salle, il y a des trousse de secours pour les sorties et une boîte à pharmacie.

Sur le cahier d'infirmierie, il faut obligatoirement noter les soins et les informations sanitaires (à noter à chaque soin réalisé sans oublier l'heure à laquelle le soin a été administré). Les soins se font au bureau et en présence d'un directeur ou d'un assistant sanitaire. (Vérifier les recommandations particulières avant chaque soin sur la fiche sanitaire).

Rappel : en aucun cas, les animatrices et la directrice ne peuvent donner de médicaments à un enfant sauf pour les cas de PAI où un protocole a été établi par le médecin scolaire.

L'organisation de l'équipe pour l'accueil du soir :

Après quelques essais durant les deux premières semaines, nous avons décidé que les élèves de CP seraient accueillis du côté des maternelles afin que notre taux d'encadrement soit respecté.

Cependant selon le nombre d'enfants accueillis du côté des élémentaires, il nous sera assez souvent possible d'accueillir quelques CP en prêtant attention que tous les CP puissent être du côté des élémentaires.

Chaque soir l'accueil des maternelles se fera jusqu'à 18h30 pour se terminer dans la salle multi activité jusqu'à 19h00.

VI. Objectifs pédagogiques, projet et évaluation

Maternelles et élémentaires :

Diagnostic :

- Le nombre d'enfants âgés de 3 à 11 ans est en augmentation pour l'année 2024/2025 par rapport à l'année précédente. Cette année, nous accueillons une majorité d'enfants de 6/7 ans, avec moins d'inscriptions en petite section.
- Notre accueil bénéficie d'une situation privilégiée grâce à la proximité de plusieurs infrastructures : un city stade, un terrain de tennis, un stade de football et une salle des fêtes.
- Nos convictions et engagements :

La laïcité

La laïcité est un principe juridique pacificateur qui garantit à chaque citoyen la liberté de croire ou de ne pas croire. Nous sommes convaincus que :

- Elle favorise le vivre-ensemble dans une société apaisée, en veillant à son respect dans nos structures.
- Elle offre des outils de réconciliation au service de la liberté d'expression et de la solidarité.

La solidarité

Être solidaires, c'est :

- Redonner du sens à la vie sociale en la rendant plus équitable, afin que chacun, dans sa singularité, se sente valorisé dans une société inclusive.
- Permettre à chaque citoyen de bénéficier des droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, la culture, le sport, le travail et les loisirs.

La citoyenneté

Être citoyen, c'est :

- Favoriser les relations entre les personnes pour construire ensemble une société au service de tous.
- Donner à chacun les moyens d'exercer un rôle actif dans la société.

L'égalité

L'égalité, c'est :

- Offrir à chacun les outils nécessaires pour vivre sa vie selon ses aspirations.
- Permettre à tous de dépasser les préjugés, les stéréotypes et les représentations limitantes.

- Nos intentions pour cette année :

Cette année, nous souhaitons enrichir les connaissances des enfants sur la faune et la flore. Bien qu'ils possèdent certaines bases, nous avons constaté qu'ils ne connaissent pas toujours bien leur environnement, les familles d'animaux ou leurs habitats. Notre objectif est de développer leur curiosité et leur compréhension de la nature à travers des activités pédagogiques et ludiques.

Par ailleurs, nous avons remarqué que certains enfants ont tendance à se dévaloriser ou à critiquer leurs camarades. Pour y remédier, nous mettons en place des routines visant à :

- Encourager chaque enfant à être fier de lui-même.
- Favoriser l'expression de compliments et de bienveillance entre camarades.

Ces actions contribueront à instaurer un climat de respect, de bienveillance et d'estime de soi, favorisant l'épanouissement de chaque enfant au sein de notre structure.

- Une formation BAFD est en cours pour assurer la direction du périscolaire. Grâce aux modules de formation générale, de perfectionnement ainsi qu'au stage pratique, j'ai pu acquérir une expérience solide pour garantir le bon déroulement de notre accueil périscolaire. Par ailleurs, l'une des animatrices a commencé la première partie de sa formation BAFA. Cette formation lui permet d'enrichir ses compétences et de disposer d'outils supplémentaires pour encadrer les enfants.

- Les maternelles sont accueillies dans le touax de l'école qui sert de salle informatique et de bibliothèque pour l'école.
- Les familles sont investies et satisfaites de la qualité de l'accueil de leur enfant
- La majorité des familles sont de classe moyenne avec des revenus modestes.
- Le bassin d'emplois se situe en majorité sur Chartres ou Orléans
- Les enfants ont quotidiennement un rythme soutenu, beaucoup arrivent entre 7h et 7h30 et repartent entre 18h30 et 19h.

- Nous avons accès à la cour fermée de la mairie pour nos temps « jeux en extérieur » pour les élémentaires et un accès à la cour de l'école qui est également fermée pour les maternels.
- L'emplacement du périscolaire élémentaire est proche de l'école. Il y a une bonne communication et une bonne entente avec le personnel de l'école et de la restauration.
- L'équipe d'animation souhaite, pour cette année, investir davantage les lieux communs avec l'école et la restauration scolaire. L'objectif est de créer un environnement où les enfants se sentent au mieux, tout en nous permettant de leur offrir un accompagnement encore plus riche et adapté.

PROBLEMATIQUE :

- Comment apprendre aux enfants l'importance de la faune et la flore ? (Les animaux en voie d'extinction, les plantes et végétaux bon ou mauvais etc....)
- Comment favoriser la vie ensemble (La confiance en soi pour les enfants et en l'adulte qui l'accompagne et la prise d'initiative pour les élémentaires) ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (En faisant quoi ? ex : en mettant en place...)	LES MOYENS (Actions concrètes)	EVALUATION (Quantitatif /qualitatif)	OUTILS D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la faune et la flore sur terre 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la biodiversité. Observation et documentation. Protection de l'environnement. Comportement écoresponsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Activités pour apprendre à identifier les espèces d'animaux et les espèces de plantes dans notre environnement. Tenir un journal d'observation de la faune et de la flore. Action en faveur de la faune et de la flore (création d'un petit jardin, participation au nettoyage de la commune.) Comportement respectueux de l'environnement (recyclage, réduction de des déchets et compostage.) 	<ul style="list-style-type: none"> Combien d'enfants ont participé aux activités proposées ? L'objectifs a-t-il plus aux enfants ? Les enfants ont-ils acquis de nouvelles connaissances ? 	<ul style="list-style-type: none"> Quiz de groupe sur la faune et la flore.
<ul style="list-style-type: none"> Développer l'estime de soi, le respect des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance des réussites. Expression des émotions. Affirmations personnelles. Ecoute active. Jeux de coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et exprimer au moins une réussite personnelle par jour. Apprendre à nommer et à exprimer ses émotions à travers des activités de groupe. Tableau de phrase positive sur soi-même. Pratique de l'écoute active en reformulant ce que leurs camarades ont dit lors de discussions en groupe. Activités de groupe qui nécessitent de la coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> Combien d'enfants ont participé aux activités proposées ? L'objectifs a-t-il plus aux enfants ? Les enfants ont-ils respecté ce qu'ils ont appris ? 	<ul style="list-style-type: none"> Quiz personnel sur l'estime de soi. Quiz de groupe sur le respect des autres.

NOTRE PROJET 2024/2025.

Les activités que nous proposerons aux enfants seront principalement axées sur la faune et la flore.

- Pour la période de septembre et octobre nous seront sur le thème de : La forêt
- Pour la période de novembre et décembre nous seront sur le thème de : La ferme.
- Pour la période de janvier et février nous seront sur le thème de : Le pôle nord.
- Pour la période de mars et avril nous seront sur le thème de : La jungle.
- Pour la période de mai, juin et juillet nous seront sur le thème de : Le milieu aquatique.

Nous ne nous limiterons pas à notre thème principal, car il y a de nombreux événements tout au long de l'année, tels qu'halloween, Noël, la Chandeleur, Pâque, etc.

De plus nous agissons en fonction des besoins et des envies des enfants.

Evaluation.

Évaluation des objectifs sur la faune et la flore :

- Les enfants comprennent-ils les concepts de faune et de flore ?
- Sont-ils capables de définir ces termes et de donner des exemples ?
- Ont-ils acquis des connaissances sur les habitats naturels ?
- Peuvent-ils identifier différents types d'habitats et les espèces qui y vivent ?
- Sont-ils conscients de l'importance de la biodiversité ?
- Compréhendent-ils pourquoi il est essentiel de protéger les espèces animales et végétales ?
- Ont-ils développé des compétences d'observation ?
- Sont-ils capables d'observer et de décrire des éléments de la nature qui les entourent ?
- Sont-ils motivés à agir pour la protection de l'environnement ?
- Ont-ils des idées sur la façon de contribuer à la préservation de la faune et de la flore ?

Évaluation des objectifs sur le respect de soi et des autres :

- Les enfants comprennent-ils ce qu'est le respect de soi ?
- Ont-ils intégré l'importance du respect des autres ?
- Sont-ils capables de donner des exemples de comportements respectueux envers leurs pairs ?
- Sont-ils capables de gérer les conflits de manière respectueuse ?
- Ont-ils appris des stratégies pour résoudre des désaccords sans recourir à la violence ou à l'agression ?
- Ont-ils développé des compétences d'empathie ?
- Sont-ils capables de se mettre à la place des autres et de comprendre leurs sentiments ?
- Sont-ils encouragés à exprimer leurs émotions de manière respectueuse ?
- Sont-ils capables de communiquer leurs besoins et leurs sentiments sans blesser les autres ?

VII. Informations complémentaires

Pour les 3/ 11 ans

L'accueil des enfants de – de 6 ans

Les enfants disposent d'un coin spécialement pour eux s'ils ont besoin d'être au calme, se reposer et jouer tranquillement.

Ils ont à disposition des jeux de leur âge.

Les relations avec les enfants et les familles :

L'accueil de loisirs prend en compte la diversité des enfants accueillis comme étant un facteur d'enrichissement du groupe.

Celui-ci est organisé de manière à favoriser l'épanouissement de chacun et à lui permettre de prendre toute sa place dans la dynamique du collectif.

L'accueil respecte la convention des droits de l'enfant. L'équipe veille ainsi à ce que l'enfant :

- Ait toutes possibilités de se livrer à des jeux et des activités récréatives orientées à des fins éducatives (article 31),
- Ait droit à la liberté d'expression (article 13 et 15)
- Soit protégé contre toute forme de violence, brutalité ou de négligence (article 19)

Les relations entre l'équipe d'encadrement et les familles sont indispensables.

Dans notre philosophie associative, nous favorisons l'implication des familles dans la vie des structures et que nous considérons toujours les parents comme les premiers éducateurs de l'enfant.

La sécurité :

Les dispositions réglementaires en vue d'assurer la sécurité en accueil collectif de mineurs sont scrupuleusement respectées. L'équipe d'encadrement se réfère aux dispositions générales et particulières en vigueur, en consultant notamment les instructions départementales de la DDCSPP.

Elle prend soin de donner les consignes de sécurité spécifiques avant chaque activité et d'avoir toujours à portée une trousse de secours et un moyen de communication fiable.

Mais, si la connaissance et le respect de règles administratives et de bon sens sont nécessaires, cela ne suffit pas pour créer un véritable climat de sécurité dans toutes ses composantes, notamment morale et affective.

L'instauration de règles de vie adaptées et de relations interpersonnelles de qualité concourt au développement de la confiance en soi et dans les autres, donc à la création chez chacun du sentiment de sécurité.

L'obligation de surveillance :

En vertu du contrat conclu avec les parents, les accueils collectifs de mineurs ont une obligation de sécurité à l'égard des mineurs.

Cette obligation se caractérise notamment sous la forme d'une obligation de surveillance qui est mise à la charge des salariés de l'ACM. En ce qui concerne la surveillance des enfants de moins de 10 ans, même s'il n'existe aucune loi, elle doit être **constante, vigilante et active**.

Par surveillance constante, il faut comprendre que les enfants de moins de 10 ans ne peuvent être laissés seuls sans la présence d'un adulte.

Par surveillance vigilante et active, il faut comprendre que la surveillance des animateurs ne peut se borner à être passive.

En effet même à proximité des enfants, les animateurs ont l'obligation d'être en mesure d'intervenir pour faire cesser des actes d'indiscipline qui peuvent être dangereux.

D'après la jurisprudence, il faut distinguer l'obligation de surveillance selon la personnalité et l'état physique de l'enfant

et/ou du jeune.

Les tribunaux imposent une surveillance accrue lorsqu'il s'agit « d'enfants difficiles » ou « en situation de handicaps physiques ou psychologiques ».

Il est nécessaire de renforcer l'obligation de surveillance en présence d'enfants ou de jeunes « turbulents ou difficiles ». Concernant la surveillance d'enfants ou de jeunes en situation de handicap physique ou psychologique, celle-ci doit être accrue et prendre en compte la nature du handicap de l'enfant.

Il est nécessaire d'adapter les activités au handicap et au caractère de l'enfant, afin de supprimer les dangers potentiels.

L'accueil :

Le lieu d'accueil est le même pour toutes les tranches d'âge pour faciliter l'accueil des parents par l'équipe.

L'équipe s'attache à faciliter l'arrivée des enfants et de leurs familles.

Il permet de développer des échanges, des relations, des informations avec chaque famille. L'accueil favorise l'autonomie (identifications des espaces).

L'équipe reste attentive à la réaction des enfants lors du départ des parents et les rassure.

À cela elle explique aux enfants la journée et accompagne l'enfant.

L'accueil d'enfant en situation d'handicap :

La loi 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées rappelle clairement dans son titre 1er, article 2 que « l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie ».

L'enfant en situation de handicap a donc toute sa place à l'Accueil de Loisirs.

Un projet d'accueil, en amont de sa venue, sera mis en place afin de rencontrer la famille et d'échanger sur les différentes étapes de l'accueil.

Ses besoins spécifiques et les aménagements de fonctionnement éventuellement nécessaires seront identifiés en amont pour permettre le meilleur accueil possible.

Le goûter :

Un goûter est proposé aux enfants vers 16h15-16h30. Il constitue un temps fort de la journée. Si sa principale fonction est de satisfaire des besoins physiologiques,

il favorise également l'échange et la convivialité. C'est un moment d'éducation à la vie en société et de bilan de la journée.

Santé :

Chaque enfant devra être en possession d'une fiche sanitaire indiquant ses éventuels problèmes de santé, conduite à tenir en cas d'allergie, etc.

L'enfant ou jeune devra satisfaire aux obligations sanitaires en cours en termes de vaccinations.

PAI : en cas d'allergie alimentaire, de régime médical spécifique ou de difficultés de santé, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) peut être mis en place. Avant toute inscription, le Directeur recevra la famille de l'enfant pour un entretien de mise en place du PAI.

Administration de médicaments

Conformément à la réglementation en vigueur, seuls les médecins, chirurgiens-dentistes, sages-femmes et infirmiers ont la possibilité d'administrer des médicaments. Ceux-ci ne pourront donc pas être administrés à l'Accueil de Loisirs et périscolaire (même si la famille fournit une ordonnance et / ou une autorisation parentale).

Si l'enfant a un traitement qui ne peut être prescrit matin et soir, et que la famille n'a pas la possibilité de venir administrer les médicaments elle-même à l'enfant lors de la journée, il incombe à la famille d'indiquer par écrit à l'équipe le nom de la personne qu'elle mandate pour administrer le traitement l'enfant ; sous sa responsabilité, elle peut solliciter :

- soit une personne de son entourage venant à la structure administrer les médicaments à l'enfant,
 - soit les services d'une infirmière libérale à ses frais.
- Le traitement doit **obligatoirement être commencé à la maison** pour des raisons de sécurité (*risque d'allergie...*).

Conduite à tenir en cours de journée

Si l'enfant déclare une **maladie « bénigne » et/ou de la fièvre bien tolérée** au cours de la journée, les parents sont informés par téléphone et l'équipe assure les soins de confort (*lavage de nez, mouchage...*).

A leur convenance, les parents de l'enfant pourront venir lui administrer du paracétamol.

Si, au cours de la journée, l'enfant déclare une **maladie « bénigne » et/ou de la fièvre mal tolérée**, les parents seront informés par téléphone et devront venir chercher leur enfant dans les plus brefs délais, afin qu'il soit gardé dans un univers compatible à son état de santé et consulter un médecin si besoin (*consultation nécessaire pour les enfants en bas âge*).

Les parents devront informer la direction du diagnostic établi par le médecin.

Si l'enfant est atteint **d'une maladie contagieuse soumise à éviction**, ou un membre de sa famille, l'information doit en être faite à la direction, afin de prendre les dispositions sanitaires nécessaires.

L'enfant atteint pourra ne pas être accepté.

Si l'enfant est atteint **d'une maladie « à évolution rapide »** ou est **victime d'un accident** au cours de la journée, les mesures d'urgence seront prises (*contact avec le médecin traitant de la famille ou appel du SAMU, application du PAI ...*) et les parents seront informés dans les plus brefs délais par téléphone.

Les partenaires :

Les intervenants extérieurs éventuels prennent connaissance du présent document et en tiennent rigueur lors de leur présence au sein de l'accueil de mineurs.

Les transports :

- Trajet à pied entre l'école et le périscolaire.
- Lors de ce trajet, deux animatrice son présente pour assurer la sécurité. Chaque animateur connaît les règles en ce qui concerne la circulation des enfants sur la voie publique en temps d'accueil de loisirs.

Rôle de chacun

Le/la directeur/trice

**IL·ELLE EST GARANT DU BON
FONCTIONNEMENT DU CENTRE
EN CONFORMITE AVEC LA
REGLEMENTATION**

**IL·ELLE ANIME L'EQUIPE
ET CONTRIBUE À SA
PROGRESSION AINSI
QU'À SA FORMATION**

**IL·ELLE EST PRESENT DANS
L'EQUIPE ET AVEC LES
JEUNES**

**IL·ELLE EST DISPONIBLE, À
L'ECOUTE ET PRESENT**

**IL·ELLE FACILITE LE TRAVAIL
DES ANIMATEURS ET LES
COORDONNE**



**IL·ELLE EFFECTUE LES TÂCHES
ADMINISTRATIVES ET FINANCIERES**

**IL·ELLE ASSURE LES
RELATIONS AVEC LES
FAMILLES, L'ORGANISATEUR,
ET LES PRESTATAIRES DE
SERVICE EXTERIEUR**

**IL·ELLE GERE L'EQUIPE
D'ANIMATION**

**IL·ELLE A UN POUVOIR DE
DECISION**

L'animateur/trice

IL·ELLE REND COMPTE AU DIRECTEUR
DE TOUT CE QU'IL JUGE UTILE ET
IMPORTANT CONCERNANT LE
FONCTIONNEMENT, LES ENFANTS

IL·ELLE SAIT
REPENDRE AUX
DEMANDES DES
FAMILLES

IL·ELLE PARTICIPE AUX
TÂCHES QUOTIDIENNES
ET COLLECTIVES

IL·ELLE PREND DES
INITIATIVES

IL·ELLE PARTICIPE AUX
REUNIONS, A L'ELABORATION
DU PROJET PEDAGOGIQUE, À
LA VIE DE L'EQUIPE ET À SA
DYNAMIQUE

IL·ELLE EST FORCE
DE PROPOSITIONS

IL·ELLE EST PRESENT,
A L'ECOUTE
ET DISPONIBLE

IL/ELLE PREND SOIN DU
MATERIEL PEDAGOGIQUE,
DES JEUX, DES LIVRES, DES
BÂTIMENTS, DU MATERIEL

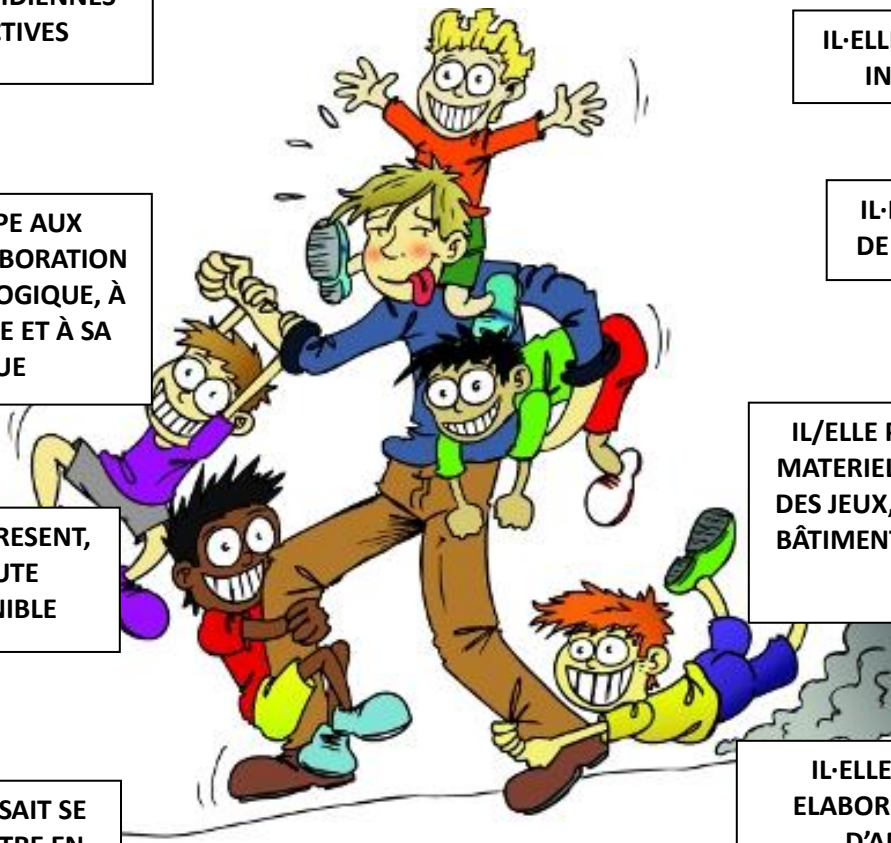
IL·ELLE SAIT SE
REMETTRE EN
QUESTION

IL·ELLE PROPOSE ET
ELABORE DES PROJETS
D'ANIMATION

IL·ELLE RESPECTE
SES COLLEGUES

IL·ELLE EST GARANT
DE LA SECURITE
AFFECTIVE ET
PHYSIQUE DES

TOUT CECI DANS LES REGLES DE SECURITE PREVUES PAR LA LEGISLATION



L'assistant/e sanitaire

IL·ELLE VERIFIE LES
RECOMMANDATIONS
PARTICULIERES AVANT
CHAQUE SOIN SUR LA
FICHE SANITAIRE

IL·ELLE VERIFIE LES
TROUSSES A
PHARMACIE

IL·ELLE TIENT ET
SUIT LE
REGISTRE DES
SOINS

IL·ELLE IDENTIFIE CHAQUE
MINEUR QUI DOIT SUIVRE
UN TRAITEMENT SUR
L'ACCUEIL ET S'ASSURE DU
BON DEROULEMENT DE
CELUI-CI

IL·ELLE INFORME
L'EQUIPE SUR LES
EVENTUELLES
ALLERGIES

IL·ELLE VERIFIE CHAQUE
FICHE SANITAIRE ET LISTE
LES ENFANTS AYANT DES
CONTRE-INDICATIONS
MEDICALES, ALLERGIES



IL·ELLE SE LAVE LES
MAINS ET PREND DES
GANTS AVANT CHAQUE
SOIN

IL·ELLE S'ASSURE QUE LES
MEDICAMENTS SONT
CONSERVES DANS UN
CONTENANT FERME A CLEF